

Управление образования администрации Каменского района Пензенской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
КАМЕНСКОГО РАЙОНА**

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



Положение
**о дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программах, реализуемых
в объединениях дополнительного образования МАОУ
ДО ЦРТДиЮ Каменского района**

1. Общие положения
2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.
3. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ
4. Структура программы дополнительного образования
5. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.
6. Виды дополнительных общеразвивающих программ
7. Уровни освоения.
8. Утверждение общеразвивающих программ.

1. Общие положения

1.1. К дополнительным общеразвивающим программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования.

1.2. В Центре развития творчества детей и юношества реализуются программы следующей направленности: художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой.

1.3. Каждая общеразвивающая программа может быть рассмотрена как интегрированная (по содержанию), комплексная (по видам деятельности), уровневая (по способам освоения).

2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.

2.1. Образовательные программы определяют содержание деятельности объединения по интересам. Разрабатываются и реализуются педагогом дополнительного образования. Принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором Учреждения.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- профилактику асоциального поведения;
- формирование общей культуры учащихся.

2.2.1 Содержание соответствует:

- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической);
- уровню освоения общеразвивающих программ (ознакомительный, базовый, углубленный);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении).

2.3. Педагог дополнительного образования несет ответственность за реализацию не в полном объеме общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом и планом учебно-воспитательной работы.

3. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Цель - обеспечение качественного дополнительного образования, направленного на разностороннее развитие личности детей.

3.2. Задачи

- выявление и развитие интересов, желаний, склонностей и способностей учащегося к отдельным направлениям деятельности;
- создание атмосферы психологического комфорта, защищенности, уверенности, «ситуации успеха», развивающего общения; условий для творческого труда, сотрудничества, социальной адаптации;
- развитие детей как творчески активных личностей;
- приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к миру; определенного объема знаний, умений и практических навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной деятельности.

4. Структура программы дополнительного образования детей.

4.1. Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Примерные результаты по годам обучения или уровням обучения.
4. Учебный план.
5. Формы и методы контроля. Система отслеживания результатов освоения программы.
6. Учебно-тематический план.
7. Содержание программы (по годам обучения).
8. Календарный график.

9. Организационно-педагогические условия: методическое обеспечение учебного процесса, материально-технические условия.
10. Перечень литературы для педагога.
11. Перечень литературы для учащегося.
12. Словарь терминов.
13. Приложение (рабочие программы по годам обучения).

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

1. На титульном листе рекомендуется указывать:
 - учредитель;
 - наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
 - название дополнительной общеобразовательной программы;
 - направленность;
 - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
 - срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
 - Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной общеразвивающей программы;
 - название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
 - год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

5.2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- общая характеристика программы;
- нормативно-правовые основы;
- актуальность программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ;
- педагогическая целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
- адресат программы;
- формы обучения;
- объем программы;
- режим занятий;
- особенности организации образовательного процесса.

5.3. Учебный план содержит наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, распределение годовой нагрузки на одного учащегося в соответствии с уровнями освоения программы; аудиторные и внеаудиторные занятия; уровни освоения программы; промежуточная аттестация и формы контроля.

5.4. Содержание программы дополнительного образования детей отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий, контроля).

5.5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

5.6. Список использованной литературы.

5.6.1. Для педагогов

5.6.2. Для детей

6. Виды дополнительных общеразвивающих программ

По авторскому вкладу:

Примерная – получившая экспертную оценку на региональных и Всероссийских конкурсах авторских программ дополнительного образования. Использование примерной программы в педагогической практике требует согласования намерений педагога с руководителем образовательной организации.

Модифицированная – измененная с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп учащихся, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания; т.е. программы, разработанные на основе примерных или авторских программ). При этом внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих программе, взятой за основу. Модифицированная программа должна быть обсуждена на методическом (экспертном) совете и утверждена руководителем образовательной организации.

Экспериментальная – целью программы является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; это программы, находящиеся в стадии разработки и апробации. По мере апробации – в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического (экспертного) совета и руководителя образовательной организации.

Авторская – полностью написана педагогом или коллективом педагогов. Ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, которое отличается новизной и актуальностью. Как правило, это программа преподавания либо впервые вводимого курса, либо собственного подхода

автора к традиционным темам. Авторская программа обязательно требует документального доказательства новизны и авторства. В пояснительной записке к программе автор должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов. Программа, заявленная как авторская, должна быть рекомендована к использованию методическим (экспертным) советом и утверждена руководителем образовательной организации. Авторская программа должна иметь 2 рецензии.

Адаптированные – программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Уровни освоения программ

7.1. Ознакомительный – предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности.

7.2. Базовый – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

7.3. Углубленный – предусматривает достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования.

8. Утверждение общеразвивающих программ.

8.1. Дополнительная общеразвивающая программа принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора МАОУ ДО ЦРТДиЮ.