**Методические рекомендации по корректировке дополнительных общеобразовательных программ с учетом организационно-методических условий для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогами дополнительного образования МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района**

В настоящих Методических рекомендациях приведена примерная модель по корректировке дополнительных общеобразовательных программ с учетом организационно-методических условий для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогами дополнительного образования МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района.

Педагог дополнительного образования:

1. Анализирует данные о фактически выданных темах в журнале на предмет выявления отставания в выполнении рабочей программы на момент проведения последнего занятия в штатном режиме.

2. Устанавливает не пройденные темы и оценивает возможность их изучения в дистанционной форме. При необходимости, заменяет формы работы, предусмотренные в рабочей программе. Подбирает формы и способы организации занятия целесообразные для изучения учебного материала с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

* Чат-занятие (синхронная работа в группе);
* Веб-форумы (асинхронная работа в группе);
* Телеконференции синхронные (в реальном режиме времени) и асинхронные (выступления участников публикуются по мере поступления в течение определенного времени);
* Рассылка обучающих, информационных, диагностических, стимульных материалов электронной почтой;
* Мультимедийные представления (учебно-информационные игры-он-лайн, тренажеры, презентации, аудио-видео записи, онлайн экскурсии и др.)
* Другие формы работы, позволяющие реализовать дополнительную общеобразовательную программу с использованием различных образовательных технологий, обеспечивающих взаимодействие учащихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии)

3. При невозможности скорректировать утвержденную рабочую программу с учетом дистанционного формата, вносит изменения в учебно-тематический план, исходя из вероятности реализации дистанционного учебного материала с учетом цели, задач и оцениваемых образовательных результатов образовательно программы

1. При формировании учебного материала учитывает его соответствие структуре и продолжительности дистанционного занятия:

* Примерная структура дистанционного занятия:

- ориентировочная часть (организационный момент, постановка цели);

- информационная часть (изучение основного материала);

- диагностическая часть (контроль за усвоением знаний);

- рефлексивная часть (комментарии, оценки);

* Время проведения занятия 30 минут.

1. Подбирает материал разнообразный по видам учебной деятельности для дистанционного изучения темы: лекционного и семинарского типа, проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, выполнение творческих и исследовательских работ, контроль усвоения знаний (промежуточная и итоговая аттестация (при необходимости), тесты, викторины, кроссворды, презентации и др.), самостоятельная работа (освоение и контроль знаний, заполнение рабочей тетради) и др.
2. Определяет, с помощью каких программ и приложений (Google класс, Skype, Zoom, Viber, WhatsApp, социальные сети ВКонтакте, Одноклассники, Инстаграм, электронная почта и другие) будет проводить занятия.
3. Выдают задание концертмейстеру по сопровождению учебного процесса в дистанционной форме.
4. Концертмейстер подбирает (записывает) аккомпанемент, фонограмму, которую размещает в группе (чате), созданной педагогом дополнительного образования.
5. Педагог дополнительного образования проводит занятия в соответствии с расписанием.
6. Заполняет лист корректировки рабочей программы перед или непосредственно после проведения занятия.
7. Фиксирует подтверждение учебной деятельности согласно Методическим рекомендациям по накоплению, хранению информации, фиксированию и отслеживанию результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ ДО ЦРТДиЮ.