**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования**

**Центр развития творчества детей и юношества**

**Каменского района Пензенской области**

Доклад на тему:

**«Инновационные подходы в работе педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования»**

**Разработал:**

Педагог-организатор

МАОУ ДО ЦРТДиЮ

Васючкина Светлана Викторовна

В век высоких технологий, коммуникаций и инноваций кардинально изменились многие виды человеческой деятельности. Не обошел прогресс и систему образования. Активно идет процесс смены образовательных стандартов, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один - современным детям – современное образование.

А современные дети, - какие они? Это дети новой генерации: талантливые, любознательные, хорошо образованные в сфере информационных коммуникаций, это дети с повышенными требованиями к жизни, к образованию, к досуговой деятельности, поэтому и традиционный подход к работе педагога-организатора, при котором педагог являлся монополистом в передаче необходимых знаний и умений, меняется.

На смену ему приходит педагог-исследователь, воспитатель, наставник, консультант, руководитель проектов, то есть, педагог-организатор с инновационным стилем мышления, способный к самоопределению и саморазвитию.

По характеристике Александра Григорьевича Асмолова «педагоги-организаторы – это мастера конструирования свободной жизни детей, мотиваторы детского развития».

Без сомнения, такой педагог положительно влияет на качество воспитания детей и качество их обученности, создает условия для их духовного и творческого развития, то есть использует в своей работе личностно - развивающий и персонифицированный подход.

В последнее время все чаще звучат такие словосочетания, как «качество обучения», «качество образования», «качество воспитания».

Наверное, каждый из педагогов-организаторов, работающих с детьми сегодня, неоднократно задумывался над вопросом:

- Что необходимо сделать мне, как педагогу-организатору, чтобы качество моей работы стало выше?

Для того чтобы досуг детей и подростков был более содержательным, педагоги - организаторы постоянно работают над созданием новых программ и форм его организации, т. е. прибегают к использованию инновационной деятельности и инновационных технологий.

1.2. Инновационная деятельность педагога-организатора

Инновационная деятельность в работе с обучающимися возможна, если:

-профессиональная деятельность педагога-организатора имеет ярко выраженный творческий характер и педагог-организатор ориентирован на инновационные формы организации досуговой деятельности;

-образовательное учреждение имеет достаточную материальную базу для организации досуговой деятельности с применением инновационных технологий;

-руководство образовательного учреждения заинтересовано в создании и реализации инновационных проектов и поддерживает педагогов-новаторов.

1.3. Повышение эффективности досуговой деятельности педагога-организатора в современных условиях.

Современное информационное пространство также позволяет внедрять новые технологии социальной и воспитательной работы.

В практику работы для общения педагогов-организаторов с детьми и их родителями все больше входит применение электронной почты, развитие внутрисетевого взаимодействия на основе позитивного диалога.

Например, педагоги-организаторы  формируют в социальных сетях свои сообщества, где проводят обсуждение многих актуальных тем, дают ссылки на рекомендуемую информацию.

Такая организация общения дает возможность быстро установить многосторонние связи.

В своей работе педагоги-организаторы также используют следующие современные технологии:

* информационно-коммуникационные технологии (Интернет-технологии, технология электронной почты, компьютерные обучающие программы, Web-технологии;,
* «кейс-стади» (Использование конкретных ситуаций);
* рефлексия как метод самопознания и самооценки;
* практические формы работы;
* веб-квест;
* технология ролевой игры;
* проектная технология.

Рассуждая об инновационных формах организации досуговой деятельности, не стоит забывать, что важной задачей педагога-организатора является научить ребенка самостоятельно организовывать свое свободное время, т. е. правильно конструировать свой досуг, быть мотивированным к творческому и интеллектуальному развитию.

Еще одной из задач педагога-организатора является формирование правильного отношения к своему здоровью.

Для реализации этих задач в арсенале наших педагогов-организаторов целый ряд инструментов.

Предлагаем Вашему вниманию существующие и инновационные формы-работы, которые используют в процессе организации досуговой деятельности педагоги в виде словаря профессиональных терминов педагога-организатора с подробным описанием.

**Разновидности игровых технологий**

Игра – это самое интересное, что придумано человеком. Игры стимулируют познавательный интерес, активность, волевые преодоления, раскрепощают личность, снимают психологический барьер, вносят живую струю воздуха, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело.

Одна из задач педагога-организатора – научить детей играть, с тем, чтобы ребенок с пользой и интересно смог сам организовать свое свободное время.

***Разновидности игровых технологий:***

ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ

Подбираются тексты, проводятся небольшие репетиции. Игровые действия могут разворачиваться как экспромтный мини спектакль.

ИГРА-ТВОРЧЕСТВО

Дети сочиняют сценарии, играют, поют, танцуют, фантазируют. Роль наставника минимальная. Он подаёт идеи, реализовывают дети.

ИГРА-АССОЦИАЦИЯ позволяет ребятам высказать свои суждения и оценки относительно каких-то нравственных качеств при сравнении их с конкретными образами.

ИГРА-ОЦЕНКА основана на оценочно- аналитическом подходе к заданиям человековедческого характера.

ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ, ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН проводятся в разных возрастных группах, привлекательная форма, сочетающая познавательные и досуговые функции.

РОЛЕВАЯ ИГРА – вид имитационной игры, в ходе которой дети вовлекаются в анализ, оценку, самооценку, явлений жизни, фактов и событий, исполняя те или иные роли. Преимущества: заинтересованность детей, самостоятельность в решении жизненных явлений, проблем, ситуаций.

В проведении ролевой игры выделяются несколько этапов: организационный (распределение ролей, выдача заданий, сообщение режима работы, основной (работа микрогрупп, обсуждение в ходе дискуссии, заключительный (выработка общих решений). Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состав участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. Важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) и путём совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации вариант действий.

ДЕЛОВАЯ ИГРА позволяет детям решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями. В ходе игры моделируются различные ситуации с целью обучения отдельных личностей и их групп принятию решений. В ходе проведения игры можно выделить 4 этапа: ориентация, подготовка к проведению, проведение игры, обсуждение игры.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ способен помочь созданию плана работы в короткий срок. Его участники - заинтересованные лица. Все собравшиеся делятся на группы – по 5-8 человек, перед ними ставится задача и определяется промежуток времени, в течение которого группы высказывают свои предложения, затем проводится обсуждение. Главное – чётко дать установку перед обсуждением.

ПРАКТИКУМ, МАСТЕР - КЛАСС – формы выработки у детей умений по эффективному решению возникающих ситуаций, тренировке мышления, показа творческих успехов.

КОНФЕРЕНЦИЯ – форма просвещения детей, предусматривающая расширение, углубление, закрепление знаний по избранной проблеме. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом. Конференции проводятся один раз в год, требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие взрослых и детей. Конференция открывается вступительным словом, с заранее подготовленными докладами выступают участники. Сообщений может быть 3-5, итоги подводит ведущий конференции. В практике наших педагогов-организаторов такие тематики как: «Преступление и наказание», «Здоровый образ жизни», «Школьная жизнь и закон», «Здоровье нации».

ЛЕКЦИЯ – это форма ознакомления с какой – либо проблемой, событием, фактами. При подготовке лекции составляется план с указанием основных идей, мыслей, фактов, цифр. Лекция подразумевает диалог заинтересованных единомышленников. Разновидности: проблемная, лекция-консультация, лекция-провокация (с запланированными ошибками, лекция-диалог (планируется серия вопросов для слушателей, лекция с применением игровых методов.

ДИСКУССИЯ, ДИСПУТ, ДИАЛОГ – одни из наиболее интересных форм работы, позволяющие вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствуют выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретённые навыки и накопленный опыт. Успех зависит от подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой, вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута, диалога, дискуссии – ведение спора. Заранее устанавливается регламент, выслушиваются все выступления, которые аргументируются. В конце подводятся итоги, делаются выводы. Главный принцип – уважение к позиции и мнению любого участника.

ТОК – ШОУ, ИНФОРМ - ДАЙДЖЕСТ – формы проведения дискуссии. При подготовке чётко определяются вопросы для обсуждения и ход дискуссии. Инициативная группа оформляет зал, проводится деление коллектива на группы, определяется ведущий. Он знакомит участников с темой, напоминает им правила ведения дискуссии и предоставляет слово каждому из участников. В ходе дискуссии происходит коллективный анализ проблемы, выдвигаются различные варианты и способы её решения, ведётся поиск оптимального решения.

ИССЛЕДОВАНИЕ – форма получения новых знаний не в готовом виде, а добывая самостоятельно. Исследования могут быть: фантастические, экспериментальные, теоретические. В ходе исследования, по чётко составленному плану, проводится работа над избранной темой. При подготовке к защите исследования все собранные сведения изложить на бумаге и подготовить текст доклада, а также подготовиться к ответам на вопросы. Для иллюстрации могут использоваться схемы, чертежи, макеты.

ТРЕНИНГ – это форма выработки умений и навыков у детей по развитию их коммуникативных способностей.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – форма работы детей, при которой они самостоятельно приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения, системное мышление. Стадии разработки проекта: выбор темы проекта, выделение подтем, формирование творческих групп, подготовка материала к исследовательской работе: задание для команд, отбор литературы, определение форм выражения итогов проектной деятельности (видеофильм, альбом, макеты, разработка проекта (осуществление проектной деятельности, оформление результата, презентация (доклад о результатах своей работы, рефлексия (оценка своей деятельности).

СЕМИНАР – форма выработки у детей самостоятельности, активности, умения работать с литературой, творчески мыслить и действовать. При подготовке к семинару необходимо чётко определить тему и цель семинара, сообщить план семинара, подобрать необходимую литературу, разработать алгоритм действий (как работать с литературой, писать тезисы, рецензировать, оппонировать, выступать). Необходимо провести психологическую подготовку к обсуждению вопросов и заранее подготовить схемы, таблицы, графики.

Современные дети отличаются от предыдущих поколений больше чем когда-либо: за весь известный нам отрезок истории ничего подобного ещё не случалось, поэтому и нам, педагогам, необходимо меняться и развиваться в своей профессии.

Сегодня совершенно другой уровень требований к квалификации педагога-организатора. Отрадно, что большинство педагогов, принимая новые условия, готовы учиться, повышать свою квалификацию, чтобы соответствовать новым требованиям.

Для нашего Центра одним из приоритетных направлений является работа по программе социального партнерства со школами города.

Именно здесь возможно применение различных инновационных технологий для реализации актуальных творческих и интеллектуальных задач.

Опыт нашей работы по программе социального партнерства со школами города подтверждает, что мероприятия для подростков являются важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствуют формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Социально-значимая деятельность позволяет педагогу-организатору вывести ребенка на принципиально новый уровень, на новую ступень. Позволяет раскрыть творческий потенциал, заложенный педагогами дополнительного образования. Участвуя в социально-значимых проектах, ребенок находит применение своим способностям, своему таланту.

Педагоги-организаторы осуществляют деятельность по различным направлениям: организуют и проводят творческие и интеллектуальные конкурсы, соревнования, интеллектуальные игры, акции.

В настоящее время в современном учреждении дополнительного образования от педагога-организатора требуется все более высокий уровень профессионализма в работе с детьми, умение организовать общение, выстроить отношения с каждым ребенком таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию.

Внедрение инновационных технологий в деятельность педагогов-организаторов – залог успешного функционирования любого учреждения дополнительного образования сегодня.

Следовательно, имея в виду данные тенденции, мы – педагоги, призваны решать задачу по формированию разносторонне развитой личности путем приобщения ее к человеческой культуре, взятой в аспекте социального опыта и последующей его трансформации в опыт индивидуальный. Применять что-то новое в работе всегда интересно. Опыт бывает удачный и не удачный, что-то идет, что-то нет, но как приятно, видеть положительный результат, это стимулирует на поиски новых идей.

И всегда следует помнить, что «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает».