**Конспект по формированию**

**элементарных математических представлений**

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Возрастная группа:** дошкольный возраст (4-6 лет)

**Тема:** «На лесной полянке»

**Задачи:**

*Образовательная:*

Закреплять представления о числах в пределах пяти, их отношениях, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину.

*Развивающая:*

Развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику. Активизировать речь. Развивать у детей умение давать развёрнутые ответы.

*Воспитательная:*

Побуждать детей к доброжелательному отношению к животному миру, эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи. Воспитывать интерес к математике.

**Тип занятия:** закрепление

**Оборудование:** конверт с письмом, счётные палочки на каждого ребёнка, схема «морковка» из палочек на каждого ребёнка, цифры от 1 до 5, мяч, на мольберте картинки: 5 бабочек, 4 улитки, 3 божьи коровки, 2 осы, 1 паучок; цифры от 1 до 5; бабочка на палочке. Проектор, экран, ноутбук. Дорожка.

**Предварительная работа:** Повторение названий диких животных, насекомых. Составление картинок из счётных палочек. Дидактические игры: «Считай не ошибись», «Сложи по порядку», «Скажи наоборот»

**Методические приёмы:** использование ИКТ, наглядный материал, загадка, использование игровых технологий, беседа, вопросы. Приемы здоровьесберегающих технологий: смена видов деятельности, физминутка, хождение по дорожке.

Форма организации работы на занятии: групповая, индивидуальная.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация**  | **Время**  | **Содержание**  |
| **1.Организационно-мотивационный этап** | 5 мин  | *Педагог: Здравствуйте, ребята, какой сегодня чудесный день. Давайте с вами поприветствуем друг друга.**Давайте с вами встанем в круг (Педагог и дети встают в круг).*- Шире наш чудесный круг, Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернитесь. И друг другу улыбнитесь.*-*Ребята, а хотели бы вы сейчас побывать на лесной полянке, где поют птички, порхают бабочки, пахнет молодой травой?*Дети:* Да!*-*А в этом нам поможет “волшебный экран”. Сейчас мы с вами закроем глаза и произнесём волшебные слова. *(Дети произносят слова, открывают глаза и видят на “волшебном экране” изображение лесной поляны)* На носочки поднимитесь, И два раза повернитесь, На полянке очутитесь.*Слайд №1 (лесная полянка, поют птицы)**-*Вот, ребята, мы на лесной полянке. Посмотрите, как здесь красиво! Подождите, ребята – тут какое-то письмо! Какое интересное, послушайте:***“Здравствуйте, ребята! Пишут вам лесные жители. Злой колдун заколдовал нас. Помогите нам, пожалуйста!”****-*Что ж, ребята, нужно обязательно выручить зверей. Но для этого нужно правильно выполнить все задания. Садитесь на свои места. |
| **2.Основной этап****Физминутка для глаз****Физминутка** | 15 мин-18мин. | **Задание №1 «Путаница»**- Чтобы расколдовать первого жителя леса, мы должны выполнить задание. Злой колдун хочет поиграть с вами. Он очень любит менять цифры местами. А вы должны будете расставить цифры по порядку.*(На доске располагаются цифры от 1 до 5.* *Педагог просит детей закрыть глаза и меняет цифры местами. Дети открывают глаза и восстанавливают порядок чисел.)**-* Ребята колдуну не удалось нас запутать. Мы справились с заданием и расколдовали первого жителя леса – медвежонка.*Слайд №2: (медвежонок)*После каждого выполненного задания появляется «расколдованный» лесной житель. **ФИЗМИНУТКА (РЕЛАКС) «Звездная песенка»**П. Мы немного отдохнем. Закройте глазки и послушайте песенку. Это любимая колыбельная песня лесных жителей.А теперь зарядка для глаз: посмотрим вправо, влево, вверх, вниз. -2раза**Задание №2: «Сложи по схеме»***-*А для того, чтобы расколдовать следующего лесного жителя, нужно приготовить для него угощение. Отгадайте загадку: Расту в земле на грядке я,Оранжевая, длинная, сладкая.(Морковь)*-* Правильно, это морковь! Сложите из счётных палочек по схеме морковь. *-* Молодцы! Справились с заданием! Как вы думаете, какой лесной житель любит морковь? Правильно, мы с вами расколдовали зайчика.*Слайд №3: (зайчик с морковкой)**-* А зайчонок приглашает нас на полянку немного отдохнуть. К нему нас приведёт эта тропинка. Давайте выпрямим спины, поставим руки на пояс и пойдём по ней друг за другом *(дети друг за другом идут по дорожке)**Слайд №4: (физминутка с зайчиком)*Дети смотрят на экран и выполняют движения.*Слайд №5: (полянка)***Задание №3 «Исправь ошибку»***-*  Мы немного отдохнули! Расколдовать следующего жителя леса мы сможем, если выполним задание «Исправь ошибку». Садитесь на свои места. *(Дети садятся за столы).* – А на полянке живёт ещё и много разных насекомых. Каких насекомых вы видите? Посмотрите, соответствует ли количество картинок цифре, которая стоит рядом. *(На мольберте: 5 бабочек - цифра 5, 4 улитки - цифра 4, 3 божьи коровки – цифра 3, 2 осы– цифра2, 1 паучок – цифра. Дети закрывают глаза, а воспитатель меняет цифры местами, убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и находят ошибки).*- Молодцы, справились и с этим заданием! Мы расколдовали лисичку.*Слайд №6 (лисичка)***ФИЗМИНУТКА «Зарядка»****П**. Звенит будильник – пора вставать. А когда мы встает утром мы делаем что? Зарядку! И сейчас мы тоже с вами будем делать зарядку, все встали:Вышли мышки как-то раз, посмотреть который час, раз,2,3,4, мышки дёрнули за гири, вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон.Раз, два- выше голова,3,4-руки шире, 5,6- тихо сесть!**Задание № 4** **ИГРА «ГОЛОВОЛОМКА»**В. Звездный ураган не только цифры перепутал, он еще запутал, просто даже превратил в паутину части геометрических фигур.  Давайте их попробуем разобрать. Разглядите геометрические фигуры и скажите какие вы здесь видите. МолодцыА давайте из этих геометрических фигур сложим, какой-нибудь предмет, или животное. (За столом)(дети по желанию собирают геометрические фигуры)- Какие геометрические фигуры вы использовали? (ответ детей)Все фигуры замечательные. **Задание №5 «Наоборот» с мячом.***-* Осталось выполнить последнее задание, которое называется «Скажи наоборот»Дорога - широкая, а тропинка …(узкая)У синички хвост короткий, а у сороки …(длинный)Сосна высокая, а елочка …(низкая)Колготки длинные, а носочки …(короткие)Паутинка тонкая, а веревка…(толстая)Солнце большое, а звездочка …(маленькая)Куст-низкий, а дерево …(высокое)Ручеёк узкий, а река …(широкая)*Слайд №7 (белочка*)*-*  Молодцы ребята, вы расколдовали всех жителей нашей сказочной полянки.*Слайд №8 (все жители полянки)* |
| **3. Заключительный этап. Рефлексия.** | 2мин | *-*  Ребята, ну а теперь нам пора отправляться в нашу группу.На носочки поднимитесь, И два раза повернитесь,В группе очутитесь.Мы в нашей группе» Солнышко»*-*  А к нам с полянки прилетела бабочка. Она очень хочет узнать, понравилось ли вам помогать жителям полянки. Какое задание оказалось для вас самым сложным? Какое самым интересным? Какое задание больше всего понравилось? *(Дети передают друг другу бабочку и высказывают мнение)**Спасибо вам большое за помощь.* |

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества

Каменского района Пензенской области

**Конспект по формированию**

**элементарных математических представлений**

**в объединении « Солнышко»**

**по теме:**

 **«На лесной полянке»**

**Педагог дополнительного образования**

**Кондрашкина Нина Александровна**

**2017г.**