**Конспект по формированию**

**элементарных математических представлений**

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Возрастная группа:** дошкольный возраст (4-6 лет)

**Тема:** «На лесной полянке»

**Задачи:**

*Образовательная:*

Закреплять представления о числах в пределах пяти, их отношениях, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину.

*Развивающая:*

Развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику. Активизировать речь. Развивать у детей умение давать развёрнутые ответы.

*Воспитательная:*

Побуждать детей к доброжелательному отношению к животному миру, эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи. Воспитывать интерес к математике.

**Тип занятия:** закрепление

**Оборудование:** конверт с письмом, счётные палочки на каждого ребёнка, схема «морковка» из палочек на каждого ребёнка, цифры от 1 до 5, мяч, на мольберте картинки: 5 бабочек, 4 улитки, 3 божьи коровки, 2 осы, 1 паучок; цифры от 1 до 5; бабочка на палочке. Проектор, экран, ноутбук. Дорожка.

**Предварительная работа:** Повторение названий диких животных, насекомых. Составление картинок из счётных палочек. Дидактические игры: «Считай не ошибись», «Сложи по порядку», «Скажи наоборот»

**Методические приёмы:** использование ИКТ, наглядный материал, загадка, использование игровых технологий, беседа, вопросы. Приемы здоровьесберегающих технологий: смена видов деятельности, физминутка, хождение по дорожке.

Форма организации работы на занятии: групповая, индивидуальная.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Время** | **Содержание** |
| **1.Организационно-мотивационный этап** | 5 мин | *Педагог: Здравствуйте, ребята, какой сегодня чудесный день. Давайте с вами поприветствуем друг друга.*  *Давайте с вами встанем в круг (Педагог и дети встают в круг).*  - Шире наш чудесный круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Влево, вправо повернитесь.  И друг другу улыбнитесь.  *-*Ребята, а хотели бы вы сейчас побывать на лесной полянке, где поют птички, порхают бабочки, пахнет молодой травой?  *Дети:* Да!  *-*А в этом нам поможет “волшебный экран”.  Сейчас мы с вами закроем глаза и произнесём волшебные слова. *(Дети произносят слова, открывают глаза и видят на “волшебном экране” изображение лесной поляны)*  На носочки поднимитесь,  И два раза повернитесь,  На полянке очутитесь.  *Слайд №1 (лесная полянка, поют птицы)*  *-*Вот, ребята, мы на лесной полянке. Посмотрите, как здесь красиво! Подождите, ребята – тут какое-то письмо!  Какое интересное, послушайте:  ***“Здравствуйте, ребята! Пишут вам лесные жители. Злой колдун заколдовал нас. Помогите нам, пожалуйста!”***  *-*Что ж, ребята, нужно обязательно выручить зверей. Но для этого нужно правильно выполнить все задания. Садитесь на свои места. |
| **2.Основной этап**  **Физминутка для глаз**  **Физминутка** | 15 мин-18мин. | **Задание №1 «Путаница»**  - Чтобы расколдовать первого жителя леса, мы должны выполнить задание. Злой колдун хочет поиграть с вами. Он очень любит менять цифры местами. А вы должны будете расставить цифры по порядку.  *(На доске располагаются цифры от 1 до 5.*  *Педагог просит детей закрыть глаза и меняет цифры местами. Дети открывают глаза и восстанавливают порядок чисел.)*  *-* Ребята колдуну не удалось нас запутать. Мы справились с заданием и расколдовали первого жителя леса – медвежонка.  *Слайд №2: (медвежонок)*  После каждого выполненного задания появляется «расколдованный» лесной житель.  **ФИЗМИНУТКА (РЕЛАКС) «Звездная песенка»**  П. Мы немного отдохнем. Закройте глазки и послушайте песенку. Это любимая колыбельная песня лесных жителей.  А теперь зарядка для глаз: посмотрим вправо, влево, вверх, вниз. -2раза  **Задание №2: «Сложи по схеме»**  *-*А для того, чтобы расколдовать следующего лесного жителя, нужно приготовить для него угощение. Отгадайте загадку:  Расту в земле на грядке я, Оранжевая, длинная, сладкая.(Морковь)  *-* Правильно, это морковь! Сложите из счётных палочек по схеме морковь.  *-* Молодцы! Справились с заданием! Как вы думаете, какой лесной житель любит морковь? Правильно, мы с вами расколдовали зайчика.  *Слайд №3: (зайчик с морковкой)*  *-* А зайчонок приглашает нас на полянку немного отдохнуть. К нему нас приведёт эта тропинка. Давайте выпрямим спины, поставим руки на пояс и пойдём по ней друг за другом *(дети друг за другом идут по дорожке)*  *Слайд №4: (физминутка с зайчиком)*  Дети смотрят на экран и выполняют движения.  *Слайд №5: (полянка)*  **Задание №3 «Исправь ошибку»**  *-*  Мы немного отдохнули! Расколдовать следующего жителя леса мы сможем, если выполним задание «Исправь ошибку». Садитесь на свои места. *(Дети садятся за столы).* – А на полянке живёт ещё и много разных насекомых. Каких насекомых вы видите? Посмотрите, соответствует ли количество картинок цифре, которая стоит рядом. *(На мольберте: 5 бабочек - цифра 5, 4 улитки - цифра 4, 3 божьи коровки – цифра 3, 2 осы– цифра2, 1 паучок – цифра. Дети закрывают глаза, а воспитатель меняет цифры местами, убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и находят ошибки).*  - Молодцы, справились и с этим заданием! Мы расколдовали лисичку.  *Слайд №6 (лисичка)*  **ФИЗМИНУТКА «Зарядка»**  **П**. Звенит будильник – пора вставать. А когда мы встает утром мы делаем что? Зарядку! И сейчас мы тоже с вами будем делать зарядку, все встали:  Вышли мышки как-то раз, посмотреть который час, раз,2,3,4, мышки дёрнули за гири, вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон.  Раз, два- выше голова,  3,4-руки шире, 5,6- тихо сесть!  **Задание № 4**  **ИГРА «ГОЛОВОЛОМКА»**  В. Звездный ураган не только цифры перепутал, он еще запутал, просто даже  превратил в паутину части геометрических фигур.  Давайте их попробуем разобрать. Разглядите геометрические фигуры и скажите какие вы здесь видите. Молодцы  А давайте из этих геометрических фигур сложим, какой-нибудь предмет, или животное. (За столом)  (дети по желанию собирают геометрические фигуры)  - Какие геометрические фигуры вы использовали? (ответ детей)  Все фигуры замечательные.  **Задание №5 «Наоборот» с мячом.**  *-* Осталось выполнить последнее задание, которое называется «Скажи наоборот»  Дорога - широкая, а тропинка …(узкая) У синички хвост короткий, а у сороки …(длинный)  Сосна высокая, а елочка …(низкая)  Колготки длинные, а носочки …(короткие)  Паутинка тонкая, а веревка…(толстая)  Солнце большое, а звездочка …(маленькая)  Куст-низкий, а дерево …(высокое)  Ручеёк узкий, а река …(широкая)  *Слайд №7 (белочка*)  *-*  Молодцы ребята, вы расколдовали всех жителей нашей сказочной полянки.  *Слайд №8 (все жители полянки)* |
| **3. Заключительный этап. Рефлексия.** | 2мин | *-*  Ребята, ну а теперь нам пора отправляться в нашу группу.  На носочки поднимитесь,  И два раза повернитесь,  В группе очутитесь.  Мы в нашей группе» Солнышко»  *-*  А к нам с полянки прилетела бабочка. Она очень хочет узнать, понравилось ли вам помогать жителям полянки.  Какое задание оказалось для вас самым сложным?  Какое самым интересным?  Какое задание больше всего понравилось? *(Дети передают друг другу бабочку и высказывают мнение)*  *Спасибо вам большое за помощь.* |

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества

Каменского района Пензенской области

**Конспект по формированию**

**элементарных математических представлений**

**в объединении « Солнышко»**

**по теме:**

**«На лесной полянке»**

**Педагог дополнительного образования**

**Кондрашкина Нина Александровна**

**2017г.**