**Управление образования администрации Каменского района Пензенской области**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА**

**КАМЕНКОГО РАЙОНА**

**Конспект открытого занятия:**

***«Волшебные свойства магнита. Фиксик зовет на помощь»***

**Педагог дополнительного образования Хаирова Р.Х.**

**2021г.**

**Цель занятия:** Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита.

**Задачи:**

***Обучающие:***

познакомить детей с понятием «магнит», сформировать представление о свойствах магнита.

***Развивающие:***

актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком, развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов, умение делать выводы.

***Воспитывающие:***

воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,

создать у детей атмосферу радости общения и успешности, воспитание отзывчивости

**Материал:**

**Демонстрационный:** Фрагмент видеописьма «Фиксики», конверт, магнит, стакан с водой, большая скрепка, коробка с «Фиксиком».

**Раздаточный:** по 1 магниту на каждого ребенка, набор предметов из различных материалов: игрушки, деревянный карандаш, пластмассовая пуговица, железные скрепки, болтики, картон, бумага, металлические предметы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 2 3  4 |  **Организационный момент.** **Цель:** создание эмоционального положительного настроя на активизацию внимания детей.**Метод:** словесно – игровой. **Вид деятельности:** вводная беседа, занимательный момент**Актуализация знаний.** **Цель:** повторение знаний детей об сезонных изменениях в природе зимой.**Метод:** наглядно **-** словесный. **Вид** **деятельности**: занимательная беседа. **Основной этап.** **Цель:** знакомить учащихся с различными видами образовательной деятельности объединения.**Метод:** наглядно – словесный, практический, игровой. **Вид деятельности:** диалог; отгадывание загадок; практические упражнения с раздаточным материалом; викторина.Динамическая пауза**Контрольный этап.** **Цель:** подведение итогов занятия.**Метод:** словесный, рефлексия.**Вид деятельности:** итоговая беседа.**Рефлексия.** | Педагог. Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть. Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Равза Хамзеевна, а как зовут вас написано на ваших бейджах. Сегодня на улице пасмурно и холодно, а в нашей группе тепло, светло, светло и радостно. А радостно от ваших улыбок, потому что ваши улыбки это маленькие солнышки от которых всем тепло и радостно. Давайте улыбнемся и подарим наши улыбки друг другу. Ну, вот стало теплее и веселее.  Педагог. Ребята, сегодня мне пришла необычная посылка – коробка и конверт. Как вы думаете от кого это письмо?Дети. От «Фиксиков».Педагог. А «Фиксики» у нас такие выдумщики, они прислали нам видео письмо. Давайте посмотрим.(Просмотр фрагмента мультфильма «Фиксики», Папус просит о помощи.)Педагог. Ребята «Фиксик» Папус попал в беду! Что же с ним произошло?Это же та самая коробка, в которой лежит «Фиксик». Но она закрыта, чтобы её открыть – нужно выполнить задания. Ребята, вы можете спасти «Папуса»? в конверте лежит письмо. Давайте посмотрим что там.Тогда слушайте первое задание – загадку:***Бывает маленьким, большим,*** ***Железо очень дружит с ним,******С ним и не зрячий, непременно,******Найдет иголку в стоге сена****.*Педагог . Ребята, как вы думаете, что это?Дети. Магнит.Педагог. Как вы догадались, что это магнит?(ответы детей)Педагог. Ребята я ,кажется, поняла. Нам нужно изучить свойства магнита, чтобы открыть коробку с «Фиксиком», и помочь ему.***У меня в рук магнит******Много секретов в себе он хранит.******Важное дело эксперимент******В нём интересен каждый момент***.Я предлагаю вам сегодня побывать маленькими исследователями.А как вы думаете, с чего начинает расследование учёный?Дети. С опытов, экспериментов.Педагог. И мы сегодня будем экспериментировать, и изучать свойства магнита. Я приглашаю вас в мини лабораторию и станем настоящими исследователями. Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним технику безопасности.У вас на столах лежат картинки(дети работают с картинками).Педагог. Ну что приступим к работе.Возьмите в руки магнит. Потрогайте его, постучите магнитом. Какой магнит на ощупь?Дети. Твердый, тяжёлый, холодный.Педагог. Ребята, как вы думаете, все ли предметы притягивает магнит? А давайте проверим это на опыте.**Опыт №1.**Педагог. В тарелочках лежат разные предметы. Выберите те предметы, которые по вашему мнению, может притянуть к себе магнит.(Дети выполняют задание)…Педагог. Ну, что, ребята, все предметы притянул магнит? А какие же предметы не протянул магнит?Дети . пуговицы, мягкую игрушку.Педагог. А какие же предметы магнит притянул?Дети. Скрепка, шайба.Педагог. Из какого материала сделана скрепка, шайба? Значит они какие?Дети. Железные Педагог. Какой же можно сделать вывод из нашего опыта? Все ли предметы притягивает к себе магнит?(ответы детей)**Вывод:** ***Магнит притягивает только железные предметы***.Педагог. Ребята, а кто знает – почему магнит притягивает к себе предметы? Может быть он обладает каким –то свойством? Кто как думает?(ответы детей)Педагог. Вокруг магнита создается магнитное поле – поэтому магнит притягивает к себе железные предметы. Какое свойство магнита называется **магнетизм**, т.е. **притяжение.** Давайте, повторим новые слова- магнитное поле, магнетизм.(работа с рисунком)Педагог. Ребята, как вы думаете, а через картон магнит действует?Я думаю, что не действует. А давайте проведём эксперимент!**Опыт№2.**Педагог. На столе лежат большие металлические скрепки и магниты. Устанавливается магнит за скрепкой, который двигает её по картону. Ребята, для этого опыта нам понадобятся ваши магниты, возьмите их и скрепка. Представьте, что скрепка – это машинка. Попробуйте управлять скрепкой – машинкой с помощью магнита.У всех получается? Здорово! Какие у вас быстрые машинки.Что мы доказали в эксперименте с картоном и скрепками – машинками?Действует ли магнит через картон?Дети. Да. Действует.**Вывод:** Магнит действует через картонПедагог. Мы устали, засиделись, нам размяться захотелось.(физкультминутка)Педагог. Предлагаю вам решить такую задачу. У меня стакан с водой, на дне скрепка. Как достать скрепку, не замачив рук?(ответы детей) **Опыт № 3.** Педагог. Поднести магнит к стакану.Что произошло?Дети. Скрепка и магнит поднимаются вверх.**Вывод:** Магнитная сила действует сквозь воду и стекло. Поэтому мы легко достали скрепку, не замачив рук.Педагог. Благодаря своей способности притягивать предметы под водой магнит используют при строительстве подводных сооружений.Педагог. Давайте поработаем с картинкой. Где еще применяют магниты?Дети. В медицине, в быту…Педагог. Молодцы, ребята. Мы выполнили все задания. Изучили свойства магнита. Пора помочь «Фиксику».(педагог приоткрывает крышку коробки и одним глазом заглядывает в коробку).Педагог. Там что –то гремит, вы точно хотите открыть коробку?Дети. ДаПедагог. Давайте осторожно откроем коробку(Дети открывают коробку)Педагог. Ребята, смотрите «Папус» завален железными болтами и винтиками.Педагог. Чем мы можем быстро достать железные предметы? Руками очень опасно трогать железные предметы – они могут быть острыми, можно пораниться.Дети. С помощью магнитов.(Дети с помощью магнитов достают железные болтики, а на самом дне лежит «Фиксик» «Папус».Педагог. Вот мы и спасли «Папуса». Без вашей помощи, ребята, ему бы никогда не выбраться из этой коробки.Педагог. Молодцы. Вот так с помощью магнита можно сделать доброе дело!*Педагог.* «Папус» вам говорит- спасибо.Педагог. Ребята, вам понравились быть учёными и проводить опыты?Какой опыт вам больше понравился?За что бы сегодня ты себя похвалил?Кому бы вы хотели рассказать о свойствах магнита?(ответы детей)Педагог. Когда придете домой обязательно расскажите про волшебный камень – магнит. Педагог. А сейчас я предлагаю вам оценить своё настроение. Здесь у меня лежат смайлики. Если у вас сегодня все получилось, все вам понравилось и вы уходите с прекрасным настроением ( показываю смайлик).Если были какие – то затруднения, сложности . выбираем (показываю смайлик)(дети выходят, показывают смайлик и говорят о своих впечатлениях.Педагог. Отлично! Мне понравилось как вы активно и дружно работали, у меня остались теплые впечатления о нашей встрече. Пусть же эти смайлики останутся вам на память о нашей сегодняшней встрече.«Фиксик» «Папус» благодарит за своё спасение.Вы все молодцы, мне было очень с вами интересно. |