**Конспект занятия.**

**Педагог** Краюшкина Елена Юрьевна

**Занятие** «Веселая грамматика»

**Возраст детей**: 4 -5 лет

**Тема занятия:** «Дикие животные. Пища диких животных».

**Цель занятия:** Закрепить знания о диких животных; закрепить умения детей использовать в самостоятельной речи простые распространенные предложения.

**Задачи:**

**обучающие:** уточнить характерные признаки внешнего вида диких животных, узнать, чем питаются; закрепление и активизация словаря; использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения.

**развивающие:**  развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру природы;

развивать ловкость, координацию движений при игре, мелкую моторику рук.

**воспитывающие:** воспитывать любовь к природе, животным; воспитывать умения работать в коллективе и самостоятельно.

**Формы проведения:** фронтальный, индивидуальный, групповой.

**Методы проведения:** словесные, наглядные, игровые, практические.

**Материалы:** панно леса, предметные картинки и изображением диких животных, их корма, хвостов, карандаши, шапочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный момент**  **Цель**: организация детей на занятии,создание психологического настроя на совместную деятельность.  **Методы и приемы:** словесные, игровые, наглядные. | Педагог:  Доброе утро! Я вам говорю.  Доброе утро! Я всех вас люблю!  Желаю вам хорошо заниматься!  Слушать внимательно, ума набираться!  –Ребята, давайте повернёмся друг к другу, улыбнёмся и скажем «Доброе утро»  Дети: Доброе утро!  - Ребята, сейчас я вам буду загадывать загадки (признаки животных), а вы мне скажите, о каком животном говорится.  Злой, голодный, серый…(волк).  Маленький, длинноухий, серенький…(зайчик).  Хитрая, рыжая, пушистая…(лиса).  Рыжая, маленькая, проворная…(белка).  Большой, бурый, косолапый, неуклюжий…(медведь).  Маленький, колючий, серый... (ёжик).  По мере называния животных на панно выставляются предметные картинки. |
| **2.** | **Проверочный этап.**  **Цель**: выявление знаний детей по данной теме, активное включение детей в работу.  **Методы и приемы:** игровые, словесные, наглядные. | -Ребята, к нам в гости пришли животные. Каких животных вы видите?  (Волк, зайчик, лиса, белка, медведь, ёжик).  -Где живут эти животные? (В лесу).  -Дети, животные, которые живут в лесу, называются **дикими**. Они сами добывают себе пищу, сами строят жилище, заботятся о своих детенышах.  - Ребята, по дороге к нам, звери потеряли свои хвосты. Давайте поможем им их отыскать.  **Дидактическая игра «Чей хвост?»**  Детям предлагаются предметные картинки с изображением хвостов диких животных. Ребенок должен угадать, чей хвост, ответив простым предложением, например: «Это хвост лисы». |
| **3.** | **Основной этап.**  **Изучение нового материала.**  **Цель:** учить детей использовать в самостоятельной речи простые распространенные предложения.  **Методы и приемы:** словесные, наглядные, игровые. | Ребята, мы с вами вспомнили признаки диких животных, а о чём забыли поговорить? (дети отвечают – о еде животных)  **1. Беседа по теме занятия с опорой на предметные картинки.**  - Кто знает, чем питаются заяц, еж и белка?  (Дети называют. Педагог дополняет ответы детей, показывая предметные картинки)  Заяц питается морковкой, капустой, грызёт кору деревьев, травку.  Белка любит орешки, грибы, фрукты.  Ёж тоже любит фрукты, грибы.  -А чем питаются волк, лиса и медведь?  (Ответы детей, показ картинок)  Волк ловит зайцев, овец, телят, козлят и других маленьких животных.  Лиса охотится за мышами, зайчатами, курами, гусями.  Медведь любит мед, ягоды, но он может нападать и на больших животных – коров, коз.  Волк, лиса, медведь – **хищники**, потому что охотятся за животными и птицами. Они опасны и для человека.  **2. Игровая пауза**  -А сейчас, мы с вами поиграем.  **Подвижная игра «Волк во рву».**  Детям предлагаются шапочки с изображением коз и волков.  Посередине комнаты проводят две параллельные линии – «ров», которые могут перепрыгнуть дети. Линии могут сужаться и расширяться.  Два ребенка - «волки» - становятся во «рву», остальные дети – «козы», становятся с одной стороны за линию «рва». «Козам» надо попасть на «луг» (другая сторона «рва»), перепрыгнув через «ров». «Волки», не выходя изо «рва», стараются поймать как можно больше «коз».  - Ребята, понравилась игра? (Да). Наши звери проголодались. Давайте им поможем найти дорожку к еде.  **Дидактическая игра «Дорожка».**  Детям раздаются карточки с изображением одного животного и различного корма (3-4 вида). Дети должны провести дорожку к изображению того корма, которым питается это животное.  (Оценивается работа каждого ребенка). |
| **4.** | **Контрольный этап.**  **Цель:** выявление качества и уровня овладения знаниями  употреблять в речи детей простые распространенные предложения.  **Методы и приемы**: словесные, игровые. | **Дидактическая игра «У Зайчонка день рождения»**  -Ребята, сегодня у Зайчика день рождения, он пригласил к себе в гости лесных зверей. Приготовил много разного угощения.  (На наборное полотно выставляются картинки с угощением).  - Догадайтесь, каких зверей пригласил Зайчик, и скажите, кому какое угощение он приготовил?  (Если дети угадали, то выставляется картинка соответствующего животного).  Дети. Другу – зайцу, он приготовил капусту, ежу – грибы, медведю – мед, белке – орехи и т.д. |
| **5.** | **Итоговый. Рефлексивно – оценочный.**  **Цель**:приучить ребенка к самоконтролю, самооценке, формированию привычки к осмыслению событий,  нацеливание детей на применение новых знаний в жизни. | - Ребята, вам понравилось наше занятие? О ком мы сегодня говорили? Что нового узнали? Молодцы! Я довольна вами! |
| **6.** | **Задание на дом.**  **Цель:**самостоятельно зафиксировать полученные знания на занятии.  **Метод:** практический. | - Придя домой, расскажите своим родным, о чём новом вы сегодня узнали на нашем занятии.  И нарисуйте дикое животное, и что оно любит кушать. |